

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



Рабочая программа дисциплины

История политических и правовых учений

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.и.н., доц. Абайханова П.И.*


Рецензент: к.полит.н. Узденов Т.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023 -2024 уч. год.

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

И.О. завкафедрой



З.М. Чомаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	15
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля) История политических и правовых учений

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят будущим специалистам сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивное или негативное влияния на их личную жизнь и на жизнь общества, которые далее будут получать развитие при изучении других дисциплин общепрофессиональной специализации; формирование у студентов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Ознакомить студентов с основными политическими учениями и правовыми доктринами прошлых эпох;
2. Изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;
3. Рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;
4. Показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;
5. Выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компет енции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>знать – правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;</p> <p>уметь – находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;</p> <p>владеть – навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>

ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	<p>Знать: базовую историческую информацию и методы ее анализа; принципы использования различной исторической информации</p> <p>Уметь: применять базовую историческую информацию в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>Владеть: навыками самостоятельно анализировать, синтезировать и критически осмыслять информацию на основе комплексных научных методов</p>
------	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина « История политических и правовых учений » - одна из базовых дисциплин профессионального цикла. Её успешное освоение основано на использовании имеющихся у студентов знаний, умений и навыков, приобретенных ими в ходе изучения таких учебных дисциплин как «философия права», «социология права».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «История политических и правовых учений» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Истории мировых цивилизаций», «Основы международного права» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ОП.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	60	
в том числе:		
лекции	40	
семинары, практические занятия	20	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	конт роль	
			144	40	20	36	48
1	/1	Раздел1. Введение в дисциплину. Методология изучения истории политических и правовых идей	84	40	-	16	28
1	1	Тема: Цель, задачи, объект и предмет дисциплины	16	8	-	2	6
2		Тема: Политико-правовая мысль в Древнем мире	16	8	-	2	6
3		Тема: Политико-правовая мысль в странах Европы в период начавшегося разложения феодализма	16	8		4	4
4		Политические и правовые учения Древности и Средневековья	18	8		4	6
5		Американская политико-правовая мысль в период борьбы за независимость. Конституционное устройство США План: . /Лекция-мозговой штурм/	18	8		4	6
		Раздел: 2 История Отечественной политической и правовой мысли XIV - XX вв	62	-	20	20	22
6		История Отечественной политической и правовой мысли в XIV- XVIII.	14	-	4	4	6
7		Политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века. /Прак.: круглый стол/	10	-	6	4	
8		История Отечественной политической и правовой мысли во второй половине XIX века.	10		2	4	4
9		Основные направления российской политико-правовой мысли XIXв.	12		4	4	4
10		Основные направления российской политико-правовой мысли в XX в.	14		4	4	6
Раздел			144	40	20	36	48

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «История политических и правовых учений» для бакалавров направления 46.03.01 -История.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «История политических и правовых учений» для бакалавров направления 46.03.01 –История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете истории

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 6	Лк. №1. Тема: Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «История политических и правовых учений»	1 этап
ПК – 6 ОК-6	Лк. №2. Тема: Политико-правовая мысль в Древнем Мире	1 этап
ПК-6	Лк№3. Тема: Политико-правовая мысль в странах Европы в период начавшегося разложения феодализма.	1 этап
ПК – 6	Лк. №4. Тема: Политические и правовые учения Древности и Средневековья.	1 этап
ПК-6	Лк. №5. Тема: Американская политико-правовая мысль в период борьбы за независимость. Конституционное устройство США/лек.: дискуссия/	1 этап
ОК – 6 ПК – 6	Пр. №6. Тема: История Отечественной политической и правовой мысли в XIV- XVIIIв.	2 этап
ОК-6	Пр. №7. Тема: Политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века. /Пр – Круглый стол/	2 этап
ПК – 6 ОК-6	Пр. №8. Тема: История Отечественной политической и правовой мысли во второй половине XIX века.	2 этап
ОК – 6 ПК – 6	Пр. №9. Тема: История Отечественной политической и правовой мысли во второй половине XIX века.	2 этап
ОК – 6 ПК-6	Пр. №10. Тема: Основные направления российской политико-правовой мысли в XX в	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания</p>

<p>самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Связь дисциплины «История политических и правовых учений» с другими учебными дисциплинами.

2. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
3. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
4. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
5. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
6. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
7. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
8. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
9. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
10. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
11. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
12. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
13. Теория истории в позитивизме.
14. Огюст Конт и его историософские взгляды.
15. Английский позитивизм Г.Спенсера.
16. Позитивизм и появление науки источниковедение.
17. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
18. Вклад А.С. Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
20. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
21. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Лекция-«мозговой штурм» по теме: «Американская политико-правовая мысль в период борьбы за независимость. Конституционное устройство США»

Вопросы для обсуждения:

1. Политико-правовые принципы «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
2. Конституция США.
3. Конституционализм Нового времени

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Практическое занятие- круглый стол по теме: «Политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века»

Вопросы для обсуждения:

1. «Учёная дружина» Петра I в истории политико-правовой мысли (Ф. Прокопович, В. Н. Татищев).
2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова, как первого идеолога русской буржуазии.
3. Реакционные политико-правовые воззрения князя М. М. Щербатова

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно,

обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ТЕСТЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Эпикур

2. Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества

- а) монархия
- б) тирания
- в) демократия
- г) аристократия

3. Цицерон считал наилучшей форму государства, которая

- а) соответствовала модели демократической республики
- б) соответствовала модели неограниченной монархии
- в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики
- г) ни один из вариантов не подходит

4. Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был

- а) Н. Макиавелли
- б) Дж. Локк
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Ш. Монтескье

5. Родоначальником идеи государственного суверенитета является:

- а) Т. Гоббс
- б) Н. Макиавелли
- в) Ж. Боден
- г) К. Маркс

6. Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.):

- а) идея общественного договора
- б) идея естественного права
- в) идея неограниченной власти монарха
- г) идея правового государства

7. В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея:

- а) общественный договор
- б) необходимость народной революции
- в) разделение властей
- г) правовое государство

8. В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей

- а) античной Греции
- б) средневековой схоластики
- в) эпохи Просвещения
- г) немецкой классической философии

9. Т. Джефферсон был виднейшим мыслителем эпохи Просвещения:

- а) во Франции
- б) в Англии
- в) в Северной Америке
- б) в Российской Империи

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

10. Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни:

- а) Ф. Савиньи
- б) Г. Гроций
- в) Ч. Беккария
- г) Р. Иеринг

11. Одна _____ из идей славянофилов заключается в:

- а) отрицании формального права

- б) утверждении особого пути исторического развития России
- в) стремлении к всеобщему экономическому равенству
- г) необходимости установления демократической республики

12. К. Маркс считал, что государство является:

- а) институтом общества, способствующим достижению социального мира и согласия
- б) продуктом общественного разделения труда
- в) орудием угнетения в руках господствующего класса
- г) ни один из вариантов не подходит

13. В основе идеологии либерализма лежит принцип

- а) приоритета интересов общества над интересами индивидов
- б) приоритета государственных интересов над частными интересами
- в) приоритета интересов личности, ее свободного развития
- г) приоритета национальных традиций над общечеловеческими ценностями

14. Исторически европейский консерватизм возник как реакция на:

- а) укрепление монархических государств
- б) Великую французскую революцию
- в) распространение религиозных взглядов
- г) открытие «Нового света»

15. Представители какого направления утверждают, что право – это результат длительного, постепенного и по большей части стихийного процесса формализации традиций и обычаев конкретного народа

- а) юридический позитивизм
- б) марксизм
- в) историческая школа права
- г) естественно-правовая концепция

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

16. К числу марксистов принадлежал следующий российский политический мыслитель

- а) Л.И. Петражицкий
- б) М.А. Бакунин
- в) Г.В. Плеханов
- г) П.И. Новгородцев

17. США и государства Латинской Америки были созданы в соответствие с принципами теории:

- а) эволюционизма
- б) марксизма
- в) божественного происхождения власти
- г) общественного договора

18. Автором теорий легитимного господства и рациональной бюрократии был:

- а) К. Маркс
- б) Дж. С. Милль
- в) М. Вебер
- г) кто-то другой

19. Кто из перечисленных мыслителей является одним из основателей теории элит:

- а) Дж. Локк
- б) Г. Спенсер
- в) В. Парето
- г) Э. Фромм

20. В соответствии с данным подходом устанавливается тождество между правом и законами, принимаемым государством в целях совершенствования управления обществом

- а) естественно-правовой
- б) легистско-позитивистский
- в) либертарный
- г) ни один из них

21. Родоначальником Реформации является:

- а) Т. Гоббс
- б) Н. Макиавелли
- в) М. Лютер

22. Кому принадлежит теория «философ на троне»?

- а) Конфуцию
- б) Аристотелю
- в) Платону
- г) А. Августину

23. Кто из перечисленных ниже мыслителей является сторонником существования рабства?

- а) Аристотель
- б) Ф. Аквинский
- в) Н. Макиавелли

24. Легизм – это направление политико-правовой мысли:

- а) в Древнем Риме
- б) в Древнем Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Древней Индии

ПК-6: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

25. Аристотель считал несовместимыми политику и этику?

- а) да

- б) нет
- в) рассматривал этику как часть политики

26. Кто является основателем международного права?

- а) Г. Гроций
- б) Б. Спиноза
- в) Т. Гоббс

27. Кто является сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:

- а) Т. Мор
- б) Дж. Локк
- в) Н. Макиавелли
- г) Т. Гоббс

28. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:

- а) Ш. Монтескье
- б) Пуфендорфа
- в) Дидро
- г) Ж.-Ж. Руссо

29. Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был:

- а) И. Златоуст
- б) М. Падуанский
- в) Ф. Аквинский
- г) А. Августин

30. Платон был сторонником частной собственности:

- а) для некоторых сословий
- б) да
- в) нет

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет, методы исследования и общественная значимость истории политических и правовых учений.
2. Роль историко-культурного контекста в формировании политико-правовых идей.
3. Политические и правовые учения Древнего Китая.
4. Воззрения Конфуция на общество и государство. Роль конфуцианства в современном Китае.
5. Брахманизм и его влияние на политические и правовые воззрения в Древней Индии.
6. Политическая доктрина Каутильи (трактат «Артхашастра»).
7. Интерпретация проблем государства и права в буддизме.
8. Общие черты античных политико-правовых учений.
9. Учение Платона о государстве, законах и идеальном общественном устройстве.
10. Учение Аристотеля о происхождении, формах государства и естественных правах.
11. Политические и правовые идеи в философии киников и стоиков.
12. Политико-правовые идеи в Древнем Риме: Цицерон, Полибий, Тацит, римские юристы.
13. Политико-правовая мысль периода патристики: «О граде Божиим» Августина Блаженного.
14. Политико-правовая мысль периода схоластики: воззрения на государство и общество Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.
15. Политическая концепция Н. Макиавелли.
16. Утопические политические учения: сочинения Т. Мора и Т. Кампанеллы.
17. Политико-правовые идеи деятелей Реформации: М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер.
18. Политико-правовые взгляды Ж. Бадена.
19. Политико-правовые взгляды Г. Гроция.
20. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
21. Политико-правовые доктрины эпохи Просвещения.
22. Просвещение в Англии. Идеи Дж. Локка, Д. Юма, А. Смита.
23. Просвещение во Франции. Идеи Вольтера, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо.
24. Просвещение в Италии. Идеи Ч. Беккария.
25. Просвещение в Германии. Правовая мысль С. Пуфендорфа, Х. Вольфа, И. Канта.
26. Идеи Просвещения в североамериканских колониях: Б. Франклин, Т. Пейн, Т. Джефферсон и др.
27. Г. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.
28. Политико-правовые идеи классического консерватизма (Э. Бёрк, Ж. де Местр, К. Галлер и др.).
29. Политико-правовые идеи классического либерализма (Б. Констан, И. Бентам, А. де Токвиль, Дж. С. Милль и др.).
30. Политико-правовые идеи социалистов-утопистов (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
31. Отношение к государству и праву в идеологии анархизма (У. Годвин, П. Ж. Прудон, М. А. Бакунин и др.).
32. К. Маркс о природе государства и права. Учение о классовой борьбе и революции.
33. Историческая школа права (Г. Гуго, Ф. Савиньи, Г. Пухта).

34. Юридический позитивизм (Дж. Остин, Р. Иеринг).
35. Политические и правовые учения в Киевской Руси (XI–XIII вв.).
36. Политические и правовые учения периода централизации Русского государства (XV–XVI вв.).
37. Общественная мысль в России второй половины XVII – начала XVIII в.
38. Просвещение в России: Н. И. Новиков, Я. П. Козельский, А. Н. Радищев.
39. Либеральные идеи в России: М. М. Сперанский, западники.
40. Правовые воззрения русских либералов последней четверти XIX в. (П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого, С. А. Муромцева).
41. Консервативная политическая мысль в России XIX в.: Н. М. Карамзин, славянофилы, Н. Я. Данилевский.
42. Революционные течения в России XIX – нач. XX в.: декабристы, «народники», русские марксисты.
43. Развитие доктрин либерализма и консерватизма в XX в.
44. Неомарксизм: разнообразие политико-правовых учений.
45. Политическая философия К. Шмитта.
46. Теории господства, легитимности и бюрократии М. Вебера.
47. Классические теории элитизма (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
48. Концепция «солидаризма» Л. Дюги.
49. Теории демократии в XX в.: Г. Ласки, Р. Даль и др.
50. Сквозные темы в истории западных политических и правовых учений.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения

предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С. А. Дробышевский. 3-е изд., доп. - Москва: Норма, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-9176- <https://znanium.com/catalog/document?id=297424>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Исаев, И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 432 с. + Хрестоматия на диске. - ISBN 978-5-91768-382-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/920557>. – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. История политических и правовых учений: учебник / ответственный редактор В.В. Лазарев - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-91768-725-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=208068>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Демидов, А.И., Бичехвост, А.Ф., Алексеева Т.А. История политических учений: учебно-методическое пособие / А.И. Демидов, Бичехвост А.Ф., Т.А. Алексеева. - Москва: Норма, 2019. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=264663>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бирюков, С. В. История политических и правовых учений XX века: учебное пособие / С. В. Бирюков, Е. В. Мороз. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 978-5-8353-1212-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30125> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Нерсисянц, В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. - Москва: Норма, ИНФРА-М, 2021. - 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967664> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Попова, А. В. История политических и правовых учений: Курс лекций / А. В. Попова. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 238 с. - ISBN 978-5-16-106536-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959362> (дата обращения: 06.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сухорукова, О. А. История политических и правовых учений Древнего мира, Средневековья, Возрождения и Нового времени: учебное пособие / О. А. Сухорукова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0610-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009628> (дата обращения: 28.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной</p>

	темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.
Реферат/курсовая работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;

- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;

- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Конспект лекции — это краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений, выделение ключевых слов, терминов. Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины «История политических и правовых учений» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволят будущим специалистам сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать политические явления и процессы, оценивать их позитивное или негативное влияния на их личную жизнь и на жизнь общества, которые далее будут получать развитие при изучении других дисциплин общепрофессиональной специализации; формирование у студентов понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, а также знание сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 309

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты, этнографические экспонаты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, 320 ауд.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
 - Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений